

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich
w Zielonej Wsi

Rok szkolny 2021/2022

SPIS TREŚCI:

Wprowadzenie.....	str. 3
Obowiązujące akty prawne.....	4
Misja szkoły.....	5
Model absolwenta szkoły.....	6
Główne cele wychowania i profilaktyki.....	7
Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.....	7
Klasy I – III.....	11
Klasy IV – VIII.....	16
Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych... 	21
Ewaluacja Programu.....	23

Wprowadzenie:

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji

- zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
 - współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
 - współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
 - inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Obowiązujące akty prawne:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 14.12.2016 r.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz.U. z 2002r. nr 147, poz.1231, z późn.zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskiej Kart” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 3 października 2011r. poz.1245).
- Statut Szkoły

MISJA SZKOŁY:

Chcemy, aby nasza placówka była centrum edukacyjnym i kulturalnym całego społeczeństwa lokalnego, a każdy uczeń czuł się w niej swobodnie i bezpiecznie.

Chcemy, aby szkoła wspierała rozwój każdego ucznia wyrównywała szanse życiowe dzieci z różnych środowisk w zakresie:

- zdobywania wiedzy warunkującej sukces w dalszych etapach kształcenia,
- rozwijania zainteresowań pozalekcyjnych,
- prawidłowego współistnienia w grupie rówieśniczej opartego na społecznie akceptowanych zasadach moralnych.

Istniejemy dla wszystkich uczniów, rodziców oraz mieszkańców lokalnego środowiska.

Nie dzielimy wychowanków na lepszych i gorszych, a młodzież na uczniów i absolwentów. Staramy się, aby każdy czuł się w naszej szkole dostrzegany. By mógł ze swoimi problemami zwrócić się do wychowawcy.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest osiągnięcie równowagi między nauczaniem, a wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę.

Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest

pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Główne cele wychowania i profilaktyki:

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),**
- 2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.**
- 3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**
- 4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,**
- 5. Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),**

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program profilaktyczno-wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;

- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- dostosowują wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko ucznia,
- rozpoznaje przyczyny trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- wspiera ucznia z wybitnymi uzdolnieniami,
- organizuje różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne oraz wspiera nauczycieli w tym zakresie,
- prowadzi edukację prozdrowotną i promocji zdrowia wśród uczniów,
- wspiera uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udziela informacji w tym zakresie,
- wspiera nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,
- udziela nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- umożliwia rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji regionalnej i narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Środowisko lokalne:

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rawiczu,
- Sąd Rodzinny w Rawiczu,
- Policja,
- Miejsko-Gminny Ośrodek Wsparcia w Rawiczu,
- Biblioteka Publiczna,
- Urząd Miejski - wydział edukacji,
- Stowarzyszenie Zespół Regionalny „Wisieloki”,
- Urząd Pracy

Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym:

- „Tydzień Zdrowia Psychicznego”
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – program dla klasy I
- „Sprzątanie Świata”,
- „Dzień Ziemi”,
- „Tydzień Ekologiczny”
- Zbiórka surowców wtórnych
- Wolontariat
- Program edukacyjny „Trzymaj formę”.
- Udział szkoły w programie: „Owoce i warzywa”, „Szkłanka mleka”.
- Konkurs wiedzy o uzależnieniach dla klas IV-VIII.
- Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.
- Realizacja programów rekomendowanych:
 - „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – program promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej,
 - „Przyjaciele Zippiego” – międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego,
 - „Strażnicy Uśmiechu” – program profilaktyczno – wychowawczy (zajęcia psychoedukacyjne).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie

społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Klasy I – III

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, ciekawych miejsc w Polsce. 3. Poznawanie swojej miejscowości. 4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. 5. Kulturowanie tradycji i kultury chazackiej. 	<p>Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, prezentacje multimedialne.</p>	<p>Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację. 2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp. 3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią. 4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia. 5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym. 	<p>Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym. Pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych.</p>	<p>Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności. Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. 3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią. 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. 6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. 	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, pomoc dzieciom z rodzin ubogich patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Uczeń zna numery telefonów instytucji, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych. Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.</p>
<p>1. Zapobieganie zakażeniu Covid -19. Promocja zdrowego stylu życia:</p>	<p>Tematyka godzin wychowawczych</p>	<p>Uczeń zna zasady sanitarno-epidemiologiczne</p>

2.Przestrzeganie zasady DDM (Dezynfekcja-Dystans-Maseczka).	Pogadanki przeprowadzone przez pielęgniarkę szkolną	związane z sytuacją pandemiczną.
3.Wdrażanie do zasad higieny pracy i wypoczynku.	Indywidualne rozmowy z uczniami	Przestrzega zasad higieny na terenie szkoły i poza nią.
4.Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategia radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne	Uczeń zdobywa wiedzę na temat radzenia sobie z emocjami w okresie społecznej izolacji.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno-emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne). 2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej. 3. Integrowanie społeczności klasowej	Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy(uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych). Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe.	Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej. Imprezy klasowe.
1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.	Pogadanki, psycho-dramy, dyskusje. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy	Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych.
1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie", gdy ktoś namawia np. do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia	Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.	Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów.

alkoholu, wspólnego pobicia kolegi.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <p>2. Oglądanie spektakli teatralnych przygotowanych przez uczniów.</p> <p>3. Edukacja czytelnicza i medialna.</p> <p>4. Wycieczki klasowe i szkolne.</p>	<p>Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez biblioteki oraz konkursy, spotkania edukacyjno-okolicznościowe, udział w konkursach wiedzy.</p> <p>Realizacja programu rozwoju czytelnictwa.</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą</p>
<p>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, dramy, recytacje, śpiew itd.</p> <p>2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki, jasełka).</p> <p>3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p>	<p>Piosenki, konkursy: plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek. Spotkania z autorami książek dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</p> <p>4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego</p>	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: rozwijanie zainteresowań, spotkania z pedagogiem i psychologiem</p>	<p>Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać</p>

rozwoju uczniom zdolnym.		z oferty medialnej.
--------------------------	--	---------------------

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.</p> <p>2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.</p> <p>4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą</p> <p>Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać.</p> <p>Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.</p>
<p>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p> <p>4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.</p>	<p>Pogadanki, spotkania z policjantem, strażakiem filmy, pokaz, wycieczki, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady zachowania się w różnych sytuacjach.</p>
<p>1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</p> <p>2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</p> <p>3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności kry-</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką, filmy, spotkania z profilaktykiem społecznym.</p> <p>Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich.</p>

tycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, środowiska cyfrowego, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.		
1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. 2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw.	Wycieczki, turnieje sportowe, festyn z okazji Dnia Dziecka, gimnastyka korekcyjna.	Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.
1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. 2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. 3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. 4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.	Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych, konkursy ekologiczne.	Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.

5. Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi	Konsekwentne postępowanie nauczyciela Zabawy integracyjne – Zabawy tematyczne- metoda sytuacyjna i symulacyjna	Uczeń potrafi samodzielnie ocenić własne postępowanie. Zwraca się do wychowawcy w sytuacji z którą sobie nie radzi. Dokonuje analizy własnego postępowania- potrafi określić czy było dobre, czy też złe
1. Poznanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania doznanych uczuć.	Analiza przykładów literackich i własnych doświadczeń- praca z lekturą i jej bohaterami Współpraca ze środowiskiem rodzinnym. Lekcje profilaktyczne z pedagogiem i	Uczeń radzi sobie z rozwiązywaniem sytuacji konfliktowych; Potrafi ocenić daną sytuację; Zwraca się do pedagoga, psychologa, wychowawcy w przypadku, gdy nie potrafi sobie poradzić w daną sytuacją.

	psychologiem szkolnym. Zajęcia z wychowawcą.	
1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 2.. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, konsultacje	Uczeń zna swoje obowiązki i ich przestrzega. Systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, także podczas nauczania zdalnego wywołanego sytuacją epidemiologiczną Covid-19
1. Doskonalenie umiejętności porozumiewania się 2. Rozwijanie umiejętności wczuwania się w sytuację i przeżycia drugiej osoby (empatia)	Indywidualne spotkania uczniów i zespołów klasowych z pedagogiem i psychologiem szkolnym Unikanie stosowania zasady odpowiedzialności zbiorowej i eliminowanie publicznego strofowania uczniów. Tematyka zajęć z wychowawcą -co to jest empatia i jak należy nad nią pracować	Uczeń rozumie własne emocje i potrafi sobie z nimi radzić. Uczeń rozumie i potrafi wczuć się w sytuację drugiego człowieka
1. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją – asertywność 2. Wskazanie na tolerancję jako czynnik warunkujący właściwe współżycie z otoczeniem	Systematyczna praca pedagoga i psychologa szkolnego z uczniami dopuszczającymi się przemocy fizycznej wobec kolegów. Praca z literaturą- przykład pozytywnych zachowań wśród bohaterów. Warsztaty- jak powiedzieć nie i nie stracić przyjaciół Organizowanie dni świadomości Autyzmu, Łączenie się z osobami z Zespołem Downa	Uczeń potrafi w sposób asertywny odmawiać w niekomfortowych dla niego sytuacjach; Jest tolerancyjny w stosunku do innych ludzi. Rozumie, że inny nie znaczy gorszy
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów,	Uczeń rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia. Poszerza zakres swoich umiejętności. Zna własne możliwości

	<p>konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>i wykorzystuje je w codziennej pracy. Uczeń pracuje chętnie i aktywnie. Wybiera zajęcia, które pomagają mu rozwijać skrzydła.</p>
<p>1. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie ze stresem i przygnębieniem</p>	<p>ematyka godzin wychowawczych</p> <p>Muzykoterapia – słuchanie muzyki relaksacyjnej/muzyki poważnej, wyrażanie emocji w formie obrazu</p> <p>Akcja: „Kolory uśmiechu” – ubieramy się na kolorowo.</p> <p>Podnoszenie samooceny uczniów poprzez indywidualne rozmowy</p>	<p>Uczeń potrafi radzić radzić sobie w sytuacjach stresowych bez użycia agresji i przemocy. Zna techniki relaksacji i potrafi je samodzielnie wykorzystać także poza środowiskiem szkolnym.</p>
<p>1. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, spotkania pozalekcyjne</p>	<p>Uczeń czuje się członkiem zespołu klasowego, czuje się w nim dobrze. Dąży do bliższych relacji z rówieśnikami.</p>
<p>1. Promowanie odpowiednich postaw poprzez:</p> <p>– Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p> <p>– Kształtowanie odpowiednich właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych</p>	<p>Tydzień Promocji Zdrowia</p> <p>Godziny wychowawcze: pogadanki, prelekcje, dyskusje</p>	<p>Uczeń wie co służy jego zdrowiu; potrafi wybierać wśród zdrowych produktów; Przestrzega zasad higieny;</p>
<p>1. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po</p>	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</p> <p>Strategia radzenia sobie ze</p>	<p>Uczeń wie jakie skutki niesie ze sobą pandemia i społeczna izolacja; Wie do kogo zwrócić się o</p>

<p>powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej</p>	<p>stresem.</p> <p>Udział w programach profilaktycznych.</p> <p>Spotkania ze szkolnym psychologiem i pedagogiem.</p> <p>Integracja klasowa-ogniska, wspólne działania;</p>	<p>pomoc w sytuacji stresu; Dąży do nawiązania pozytywnych relacji z zespołem klasowym i nawiązuje pozytywne kontakty z rówieśnikami.</p>
---	--	--

1.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków, patrona szkoły. 5. Kulturowanie tradycji i kultury chazackiej. 	<p>Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawki gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe" lekcje historii.</p> <p>Dbanie o groby powstańców.</p>	<p>Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej. 	<p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad salami lekcyjnymi, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Praca w grupach, dyskusja, debata.</p>	<p>Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Zapobieganie zakażeniu Covid -19. Promocja zdrowego stylu życia: 2.Przestrzeganie zasady DDM (Dezynfekcja-Dystans-Maseczka). 3.Wdrażanie do zasad higieny pracy i wypoczynku. 4.Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do 	<p>Tematyka godzin wychowawczych</p> <p>Pogadanki przeprowadzone przez pielęgniarkę szkolną</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategia</p>	<p>Uczeń zna zasady sanitarno-epidemiologiczne związane z sytuacją pandemiczną. Przestrzega zasad higieny na terenie szkoły i poza nią. Uczeń zdobywa wiedzę na temat radzenia sobie</p>

szkoły i nauki stacjonarnej	radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne	z emocjami w okresie społecznej izolacji.
-----------------------------	--	---

2.Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania. 2. Tworzenie reguł współżycia klasowego 3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. 4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich 5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowania kradzieży i niszczenia mienia. 6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji. 7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego. 	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, dramy.</p>	<p>Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach. 2. Realizacja programu Wychowania do życia w rodzinie. 3. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią. 	<p>Pogadanki, dyskusje, Wolontariat.</p>	<p>Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.</p>

<p>1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2. Uczucie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka - uczenie „mądrej „reakcji.</p>	<p>Dyskusje, dramy, spotkania z policjantem, psychologiem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne,</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.</p>
---	--	--

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.</p> <p>2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p> <p>4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p> <p>5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.</p>	<p>Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczną - Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów.</p>	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.</p>

1.Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji.	Udostępnianie czasopism, książek, filmów, Internet. Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych.	Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.
1.Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. 2. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Zajęcia z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym. Zajęcia dla klasy 7 i 8 prowadzone przez doradcę zawodowego.	Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, umie samodzielnie podejmować decyzje związane z dalszą nauką, karierą zawodową.

4.Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. 2.Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. 3.Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień. 4.Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania. 5.Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy. 6.Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.	Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z psychologiem, pedagogiem: anoreksja i bulimia.	Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny.

7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.		
<p>1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p> <p>3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia. Uczucie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</p>	<p>Wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi, festyny, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, konkursy, wystawki, inscenizacje.</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochroniarskie w najbliższym środowisku.</p>

5. Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole.</p> <p>2. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa i pedagoga</p>	<p>Uczeń wie jak sytuacja kryzysowa może wpłynąć na funkcjonowanie placówki do której uczęszcza. Potrafi też uzyskać pomoc w przypadku trudnych sytuacji.</p>
<p>1. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p>	<p>indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych</p>	<p>Dziecko ma poczucie bezpieczeństwa. Wie, że w każdej sytuacji może liczyć na pomoc</p>

	działań.Pomoc szkolnego psychologa, pedagoga oraz wychowawcy	dorosłych zarówno w szkole jak i w domu. Efektem tych oddziaływań powinna być poprawa kondycji psychicznej ucznia
1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 2.. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, konsultacje	Uczeń zna swoje obowiązki i ich przestrzega. Systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, także podczas nauczania zdalnego wywołanego sytuacją epidemiologiczną Covid-19
1.. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron. 2. Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym; Tematyka godzin wychowawczych; Spotkania z psychologiem szkolnym	Uczeń jest świadomy swoich możliwości i ma wysokie poczucie własnej wartości. Uczeń akceptuje siebie i zna swoje mocne strony.
1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. 2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów PPP Lekcje wychowawcze i zajęcia integracyjne	Uczeń rozumie własne emocje i potrafi sobie z nimi radzić. Dziecko radzi sobie i rozwiązuje problemy za pośrednictwem rozmowy. Uczeń rozumie, że siła i agresja nie są dobrym rozwiązaniem konfliktu.
1. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu w klasie. 2. Wdrażanie do efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	Uczeń potrafi współpracować w zespole klasowym. Radzi sobie z komunikacją. Szanuje poglądy innych ludzi i jest tolerancyjny.
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy.	Uczeń rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia. Poszerza zakres swoich umiejętności. Zna własne możliwości i wykorzystuje je w codziennej pracy. Uczeń pracuje chętnie i aktywnie. Wybiera

	<p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>zajęcia, które pomagają mu rozwijać skrzydła.</p>
<p>1. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Warsztaty organizowane przez psychologa i pedagoga szkolnego</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacji agresji w stosunku do jego osoby.</p> <p>Potrafi reagować na krzywdę wyrządzaną innym kolegom. Kieruje się empatią i zrozumieniem. Nie godzi się na krzywdzenie innych.</p>
<p>1. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, spotkania pozalekcyjne</p>	<p>Uczeń czuje się członkiem zespołu klasowego, czuje się w nim dobrze. Dąży do bliższych relacji z rówieśnikami.</p>
<p>1. Kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi.</p>	<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Szkolnym systemem oceniania i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym</p> <p>Konsekwentne postępowanie nauczyciela</p>	<p>Uczeń potrafi analizować swoje zachowanie i wyciągać wnioski z własnego postępowania. Na ich podstawie wdraża pozytywne zmiany do własnego postępowania.</p>

Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

- Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
- Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły.
- Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
- Prelekcje specjalistów.
- Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - statutem szkoły; programem wychowawczo – profilaktycznym.
- Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wycieczki uczniów - wycieczki i inne imprezy.
- Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
- Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
- Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły.

Współpraca szkoły ze środowiskiem:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna:

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem zdolnym oraz z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń.

2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:

- finansowanie obiadów dzieciom z rodzin najuboższych;
- współdziałanie w organizacji obozów i półkolonii;
- udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;
- współpraca z MGOW.

3. Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – realizacja programu „Bezpiecznie to wiedzieć i znać”;
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami

(indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków);

- spotkania uczniów, rodziców i nauczycieli z profilaktykiem społecznym dotyczące m.in. cyberprzemocy.

4. Świetlica Środowiskowa:

- współpraca w zakresie organizowania czasu wolnego wszystkim chętnym dzieciom szkolnym.

5. Kościół :

- udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych;
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

6. Biblioteka Publiczna:

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych;
- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze);
- spektakle teatrów objazdowych, występy artystów.

7. Sąd:

- spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).

8. Szkoły:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych.

9. Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje w zależności od potrzeb, np.

- Sanepid - realizacja programu „Trzymaj formę”;
- KRUS - pogadanki i konkursy plastyczne;
- Stowarzyszenie Zespół Regionalny „Wisieloki” - edukacja regionalna.

Ewaluacja Programu:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- Obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- Obserwacja postępów w nauce,
- Frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- Udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta,
- Obserwacja,
- Analiza dokumentacji szkolnej